

## ЗВІТ

Директора загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №6 м Славута за 2018/2019

навчальний рік та завдання педагогічного колективу на 2019/2020

навчальний рік

### Вступ

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про загальну середню освіту», закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової загальної освіти», «Державного стандарту базової і повної середньої освіти» та інших законодавчих та нормативно-правових документів з виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Структура освіти на кожному рівні і навчальних планах побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності по предметах і самостійності учня у виборі в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, а також дається теоретична і практична підготовка по дисциплінах навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня і виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, ввідкритістю навчального процесу.

### Висвітлення завдань, які вирішувались педагогічним колективом протягом року

У 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною педагогічною темою «Формування ключових компетентностей через інноваційні технології в умовах школи з інклюзивною формою навчання».

Складовими частинами цієї теми були:

#### В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для дітей з особливими потребами;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницьких робіт вчителів та учнів.

#### У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у

зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованими учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

#### **У вихованні:**

- розвиток системи позашкільної освіти;
- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

#### **Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

### **Управління закладом**

У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, педагогічна рада.

**Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік Збереження контингенту**

На початок 2018/2019 року у школі навчалось – 446 учнів.  
Укомплектовано 19 класів, середня наповнюваність класів – 24.2 учні.  
Школа I ступеня – 8 класів, школа II ступеня - 8 класів, школа III ступеня – 2 класи

Клас	На 05.09.2018	31.05.2019	Різниця	Прибуло	Вибуло	ЗНЗ району	ЗНЗ інших районів	Інші навч. заклади	Вийшли за межі міста	Вийшли за межі країни
1	45	45	0	0						
2	47	46	-1	0	1			1		
3	49	49	0	0	0					
4	53	52	-1	0	1			1		
5	44	44	0	0	0					
6	40	41	+1	1	0					
7	42	42	0	0	0					
8	46	44	-2	0	2			1	1	
9	35	34	-1	0	1		1			
10	17	16	-1	0	1					1
11	28	28	0	0	0					

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця мешкання родини і пов'язана з переїздами, 1 дитина вилучена з сім'ї

Основними заходами з збереженням контингенту учнів у 2018/2019 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
- спільна робота з ДНЗ № 6;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою;
- організація роботи по підготовці учнів до навчання в школі «Читайлик».

**Підсумки роботи ГПД**

У минулому році працювало 1 група продовженого дня, яку відвідувало 30 учнів 2-4-х класів. Група працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальний кабінет. Всі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи.

В цілому, роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною.

**Результативність навчання у 2018/2019 н.р.**

В минулому навчальному році:

- до наступного класу переведено учнів 1- 10-х класів;
- випущено із школи III ступеня – 27 учнів;
- показали результати високого рівня 33 учні

Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами учнів школи за 5 навчальних років:

Рік	Похвальні листи
2010-2011	33
2011/2012	28
2012/2013	18

2013/2014	19	
2014/2015	31	
2015-2016	33	
2016-2017	23	
2017-2018	20	
2018-2019	21	

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями в школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, підсумків державної підсумкової атестації, участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, результативність ЗНО.

Під час здійснення внутрішкільного контролю за формуванням навчальних умінь учнів використовуються якісні та кількісні характеристики навчального процесу, що узагальнюються в таблицях. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці наробки дають можливість удосконалити внутрішкільну систему моніторингу результативності навчально-виховного процесу.

За 2018/2019 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання та вимогам сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав що в закладі учні в основному навчаються на достатньому та середньому рівні знань. Порівняно з попереднім навчальним роком збільшилась кількість учнів які засвоюють навчальний матеріал на високому рівні, що є позитивним явищем у навчально – виховному процесі школи. Всі учні 5-10-х класів переведені до наступного класу.

Учні школи II –III ступенів закінчили навчальний рік з такими результатами:

Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівень досягнень				середній бал	Якість знань 2017
			Високий	Достатній	Середній	Початков.		
5-А	24	0	0	21	3	0	7,9	
5-Б	21	0	2	16	3	0	8,1	
6-А	21	0	4	13	4	0	8,2	
6-Б	28	0	2	15	11	0	7,5	
7-А	25	0	2	18	5	0	8,3	
7-Б	17	0	2	7	8	0	6,9	
8	35	0	0	10	19	6	6	
9-А	20	0	-	10	10	0	6,9	
9-Б	21	0	2	11	8	0	7,2	
10	28	0	1	7	17	3	6	
11	25	0	2	6	17	0	6,4	
Всього	252	0	17	117	111	9		

**Якість навчальних досягнень учнів**

**Якість початкової**

**Рівень навчальних досягнень учнів початкових класів  
у 2018/ 2019 навчальному році**

\* Вербальне оцінювання.

Станом на 27 травня 2019 р. в початковій школі **навчалось 192 учні**, 3-4-х класів – 87 учнів, всі атестовані.

На середньому рівні навчальних досягнень закінчили 25 учнів (31%), на достатньому рівні – 44 учнів (55%), на високому рівні - 18 учнів (12 %).

Всі учні 1-4-х класів переведені до наступного класу (пр. № бвід 30.05.2019).

З метою перевірки якості набуття знань, вмінь, навичок і компетенцій учнів, повноти виконання навчальних програм щорічно вивчається стан викладання навчальних предметів, перевіряються навички читання учнів 1-4-х класів та проводяться річні контрольні роботи.

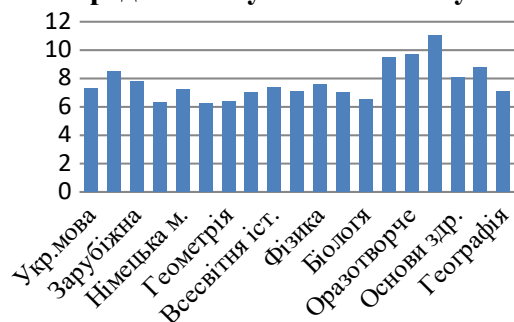
За результатами річного оцінювання учнів 5-11-х класів, 5 учнів школи мають початковий рівень знань.

За результатами навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг навчальних предметів за середнім балом, згідно якому найвищі навчальні досягнення учні виявили з предметів художньо-естетичного циклу (художня культура, музичне мистецтво, образотворче мистецтво), трудового навчання, фізичної культури, астрономії, основ здоров'я. Найнижчі навчальні досягнення з

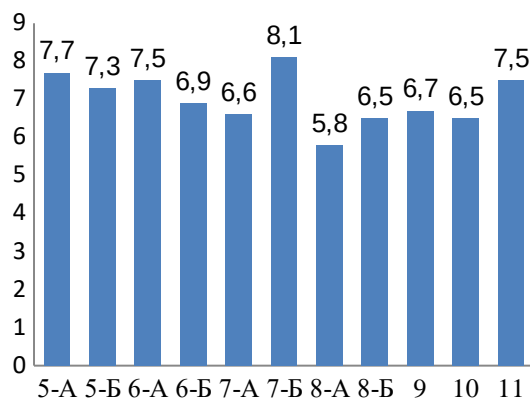
предметів природничо-математичного циклу, а саме з хімії, біології, фізики, алгебри, геометрії.

Тому вчителям природничо-математичних дисциплін необхідно розробити систему дієвих заходів щодо підвищення рівня зацікавленості учнів до вивчення вищезазначених предметів у 2018/2019 н.р.

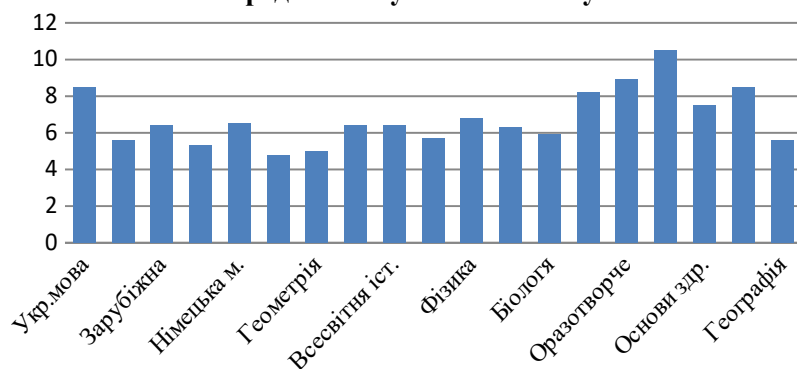
**Середній бал учнів 7-Б класу**



**Рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів у 2018/2019 н.р.**

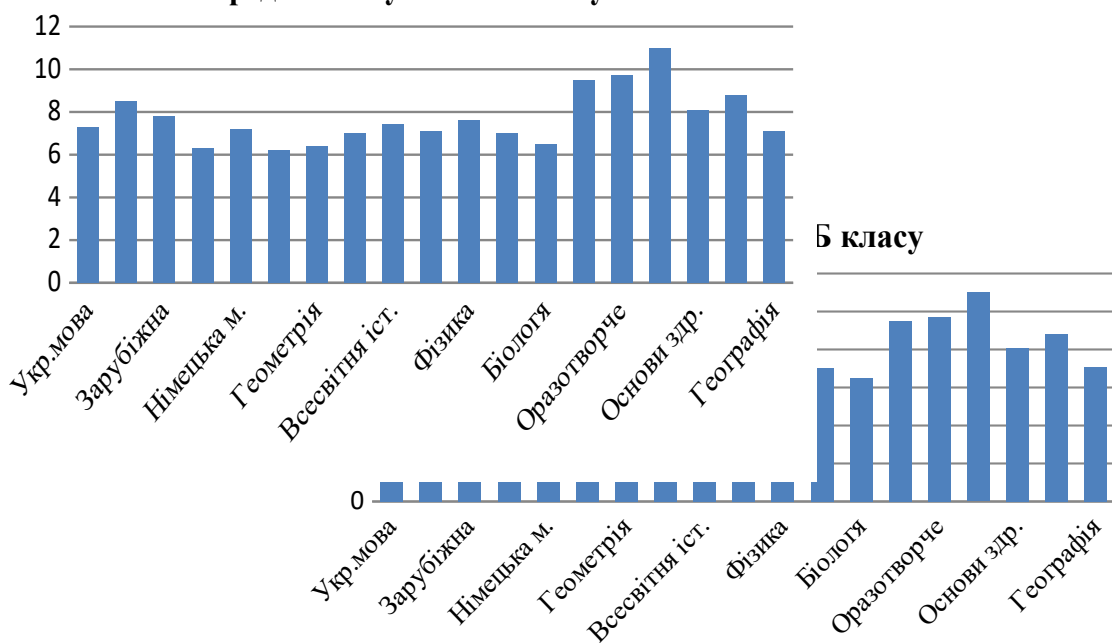


**Середній бал учнів 7-А класу**





### Середній бал учнів 7-Б класу





За результатами рівня навчальних досягнень учнів 5-11-х класів у 2018/2019 н.р. учні 8,10 класів мають найнижчий середній бал майже з усіх навчальних предметів, середній бал класів 6. Виходячи з вищезазначеного, вчителям-предметникам необхідно при плануванні та проведенні уроків підбирати більш ефективні форми та методи роботи з учнями, вживати заходів щодо підвищення інтересу учнів до навчання. Класним керівникам проводити ефективну роботу з батьками як індивідуально, так і на батьківських зборах щодо мотивації учнів до навчання.

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за минулий рік свідчить про необхідність продовження роботи щодо створення та впровадження системи міжпредметних зв'язків. Аналіз використання вчителями школи міжпредметних зв'язків на уроках виявив наступне: більшість вчителів застосовують міжпредметні зв'язки під час пояснення нового матеріалу та його повторення нерегулярно, час від часу, тому система використання міжпредметних зв'язків ще потребує вдосконалення.

Реалізація міжпредметних зв'язків у навчанні передбачає співробітництво вчителя з вчителями інших предметів, відвідування відкритих уроків, сумісного планування уроків.

Отже, для підвищення якості освіти, активізації методів навчання, забезпечення системності знань учнів, формування наукового світогляду учнів у 2018/2019 навчальному році шкільним методичним об'єднанням, необхідно продовжити роботу в цьому напрямі, розробити заходи, направлені на удосконалення міжпредметних зв'язків, активізувати міждисциплінарну роботу.

#### **Результати ДПА 4-х класів**

У травні цього року було проведено ДПА з української мови та математики для учнів 4-го класу.

Атестація з кожного предмета проводилась письмово у формі підсумкових контрольних робіт, відповідно до календарного планування на третьому та другому уроках.

Тексти підсумкової контрольної роботи вчителі розробили відповідно до орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань для проведення ДПА у 4-х класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2018-2019 н.р. та надрукували на окремих аркушах для кожного учня. За підсумками ДПА у 4-х класах видано наказ по школі від

На підставі звітів вчителів 4-А Семенюк І.С.. та Чапайло Л.І. узагальнено дані про рівень навчальних досягнень учнів 4-х класів з ДПА за курс початкової школи. (Таблиця 1).

Навчальний предмет	Заг. к-сть учнів 4	Річне оцінювання				Державна підсумкова атестація			
		Почат	Серед	Достатні	Високий	Поч	Середні	Достат	Висо

#### **Аналіз ДПА**

	класів	ковий	ній	й		атко вий	й	ній	ий
українська мова	45	-	14 (21%)	21 (66 %)	7 (13%)	1 (4%)	14 (32%)	19 (43%)	7 (21%)
математик а	45	1	13 (23%)	18 (64%)	10 (13%)	2 (4%)	12 (17 %)	17 (49%)	11 (30%)

Змістовний аналіз підсумкових контрольних робіт з української мови та математики відображено у додатку до наказу по школі.

### **Результати ДПА у 9-А класі у 2018/2019 н.р.**

з 04.06. по 11.06.2019 року було проведено ДПА для учнів 9-х класів з трьох предметів – двох обов'язкових: української мови (диктант) , математики та предмета за вибором - правознавства.

Атестація проходила згідно складеного розкладу та затвердженого складу атестаційної комісії. ДПА проводилась за завданнями розробленими вчителями – предметниками. Розпочиналася ДПА о 9 годині. Всі учні, атестаційна комісія приходили на ДПА своєчасно.

Атестацію склали 42 учні (20 учнів 9-А класу, 21 учень — 9-Б класу та 1 екстернат) допущених до ДПА.

Відповідно до п.13 розділу II Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, було перенесено терміни проходження ДПА учням 9-Б класу Нагорнюк М. Та Гуменюк О.; екстернам Клименку Р. (видано наказ по школі)

ДПА з усіх предметів проводилась на українській мові. В основному, учні показали добрі знання матеріалу, підтвердили або покращили річні бали. Учні 9-Б класу Гуменюк Вікторія та Шпаченко Анастасія підтвердили свої оцінки і є претендентами на свідоцтво з відзнакою. Результати ДПА вміщено в таблиці

Всі учні 9 класу склали ДПА. Протоколи та підсумки ДПА вчасно оформлені та здані в навчальну частину.

Змістовний аналіз ДПА відображено у наказі по школі.

### **Результати ДПА в 11 класі у 2018/2019 н.р.**

Державна підсумкова атестація випускників загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня проводилась у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) згідно з графіком, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України з трьох предметів: українська мова; математика або історія України (період ХХ – початок ХХІ століття); предмет за вибором учня. Згідно відомостей результатів державної підсумкової атестації за освітній рівень загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього незалежного оцінювання №13004 ДПА з української мови та літератури – 25 учнів 11 класу та 2 екстерн, з математики – 7 учнів 11 класу та 1 екстерн, з історії України – 19 учнів 11 класів та 1 екстерн , з біології - 9 учнів 11 класів та 1 екстерн, з географії – 12 учнів 11 класу та 1 екстерн, з хімії – 2 учнів , фізики 1 учень.

Проаналізовані результати ДПА з навчальних предметів , будуть обговорені на нараді при директорові, на засіданнях МО школи , з метою покращення результатів на ЗНО та вироблення шляхів щодо підвищення якісного показника знань учнів

У 2018-2019 н.р. навчальний заклад працював за Освітньою програмою розробленою на основі типових навчальних планів затверджених МОНУ , згідно програми було розроблено навчальний план за яким учні 10 класу поглиблено вивчали біологію та хімію, а 11 класу продувжували навчання на біолого –

## Профільне навчання

хімічному профілі. Протягом навчального року адміністрацією школи з метою впровадження допрофільного і профільного навчання, розподілу варіативної складової навчального плану на 2018/2019 навчальний рік було вивчено рівень навчальних досягнень з предметів, рівень підготовки учнів до ДПА, проведено анкетування учнів, батьків, обговорення питань профілізації на нарадах. Внаслідок проведеного аналізу та згідно напряму роботи закладу як школи сприяння здоров'ю було враховано при складанні навчального плану, розподілу годин варіативної складової, курсів за вибором, індивідуальних занять.

У 2018/2019 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Проводилось відстеження знань і умінь учнів з української мови та літератури, алгебри, геометрії, біології, фізичної культури 5- 11 класах, екології — 10 класах, фізична культура — 1-4 класах, Я у світі — 3-4 класах.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2018/2019 н.р.

2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: української мови та літератури, алгебри, геометрії, біології, фізичної культури, екології.

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу, адаптації учнів до навчання у вересні – жовтні 2018 р. вивчались колективи 5-А, 5-Б, січень — лютий 1-А, 1-Б класи. За результатами проведено педконсиліум та видано накази по школі.

У 2018/2019 н.р. адміністрації закладу необхідно здійснити персональний контроль роботи вчителів з учнями які мають низький рівень навчальних досягнень з предметів.

Протягом навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів: української мови та літератури, алгебри, геометрії, біології, фізичної культури, екології.

Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки було видано накази по школі, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, які викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

Адміністрацією закладу протягом навчального року здійснювалось вивчення

## Контрольно-аналітична діяльність

## Аналіз стану викладання навчальних предметів

## Контроль шкільної документації

питання дотримання єдиних вимог до ведення ділової документації шляхом співбесіди з педагогами та перевірено наявну шкільну документацію.

В ході перевірки встановлено, що в закладі ведеться ділова документація, яка передбачена нормативними документами Міністерства освіти і науки України. Всі книги та журнали поаркушно пронумеровані, прошнуровані, скріплені печаткою та підписом директора, ведуться державною мовою.

Накази з основної діяльності за 2018-2019 навчальний рік ведуться в друкованому вигляді, а також зберігаються в папках-накопичувачах, їх облік ведеться в книзі реєстрації наказів. Книги наказів за минулі роки пронумеровані, прошнуровані і зберігаються у шкільному архіві.

Книга наказів з кадрових питань ведеться відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.05.2011 р. № 423). Всі записи у книзі наказів з кадрових ведуться чітко, охайно, у друкованому вигляді. У кінці року всі накази прошнуровуються, підписуються директором школи та скріплюються печаткою.

Накази щодо руху учнів (зарахування, вибуття) зафіксовані в книзі обліку руху учнів. Довідки, що підтверджують зарахування учнів, учнів, що вибули до інших навчальних закладів, зберігаються у папці і всі в наявності.

Особові справи учнів мають номер, що відповідає номеру в алфавітній книзі запису учнів. У особових справах вміщено відомості про учня (ученицю) заява батьків або осіб, які їх замінюють, копія свідоцтва про народження тощо. Особові справи учнів ведуться відповідно до вимог, регулярно заповнюються класними керівниками.

Перевірка класних журналів здійснювалась у вересні, січні, квітні, червні. Всі записи в журналах ведуться державною мовою, пастою чорного кольору. За наслідками перевірки видано накази по школі у яких вказано основні недоліки ведення класних журналів.

Окрема увага в ході перевірок була приділена організації своєчасній та якісній перевірці учнівських зошитів. Загально відомо, що для забезпечення високої грамотності і загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо перевірки і ведення учнівських зошитів. Необхідно відзначити, що більшість вчителів школи проводили плідну та ефективну роботу з перевірки учнівських зошитів, які перевірялись своєчасно. Це свідчить про відповідальне ставлення до роботи, творчий підхід до виконання обов'язків вчителя-предметника.

Контроль ведення шкільної документації продемонстрував, що більшість педагогів школи працюють над удосконаленням культури діловодства. Але у 25% вчителів наявні факти неякісного та несвоечасного заповнення сторінок класних журналів, є зауваження щодо ведення класних журналів як у учителів-предметників, так і у класних керівників.

Результати контролю начально-виховної діяльності класних керівників виявили достатній рівень стану ведення шкільної документації (особливо звернути увагу контролю за станом ведення щоденників учнів), взаємозв'язок з батьками класних керівників потребує більшої уваги.

Отже, на наступний навчальний рік планується системний контроль за веденням шкільної документації (особових справ, класних журналів, щоденників) та організацією роботи з батьками.

З метою виявлення стану виконання навчальних програм з 30 травня по 14 червня 2019 року було проведено співбесіди адміністрації школи з вчителями, перевірка навчальної документації, класних журналів, календарних та поурочних планів, зошитів для контрольних, практичних та лабораторних робіт з метою

з'ясування рівня виконання навчальних програм та планів.

Перевірено якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, екскурсій, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків. .

### **Виконання навчальних програм**

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2018-2019 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано.. Кількість лабораторних і практичних робіт з біології, географії, хімії, фізики відповідає нормативним вимогам, за наслідками перевірки видано наказ по школі.

Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. Переважна більшість вчителів відповідально ставляться до своїх обов'язків, але є окремі випадки порушення виконавчої дисципліни: несвоєчасне заповнення журналів, несвоєчасна подача інформації.

### **Контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни**

### **Створення умов щодо одержання освіти державною мовою, сприяння її подальшому розвитку.**

На виконання ст. 10 Конституції України, Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту” наявні та систематизовані нормативні документи, які регламентують функціонування та розвиток державної мови.

Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що якнайліпше засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини. Формування комунікативних компетенцій учнів є першочерговою задачею всього педагогічного колективу. Результати ДПА з української мови показали, що учні на середньому та достатньому рівні засвоїли програмовий матеріал з державної мови. Тому на методичному об'єднанні вчителів суспільно-гуманітарного циклу планується проаналізувати результати та знайти шляхи подолання неуспішності.

У 2018/2019 навчальному році учні школи взяли активну участь у різноманітних конкурсах та олімпіадах з української мови.

Учні школи брали участь в дитячих конкурсах та олімпіадах: Міжнародному дитячому конкурсі з української мови ім. П. Яцика, Всеукраїнській олімпіаді з української мови, Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», написанні радіодиктанту в День української мови.

## Наступність у навчанні

Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага: проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку, наради при директорі, мала педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-го класах, індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-А класу.

## Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2018/2019 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- оновлені індивідуальні картки обліку здібних дітей школи;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в міському та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів олімпіадах;
- проведена робота з підготовки та участі учнів школи у турнір юних істориків, хімії обласний етап;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Методичні об'єднання проводять роботу із зацікавлення учнів до вивчення предметів, із організації і проведення предметних тижнів.

У 2018-2019 навчальному році 56 учні, переможці I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад протягом листопада-грудня 2018 року взяли участь у другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з 15 навчальних предметів, зокрема: географії, історії, правознавства, української мови та літератури, фізики, математики, іноземних мов (англійська, німецька), астрономії, біології, хімії, інформатики, інформаційних технологій, економіки, екології, трудове навчання. За підсумками проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, 18 учнів нашого закладу вибороли призові місця, серед них 4 перших місця, 3 – других, 11 третіх, що становить 33 % від загальної кількості учасників. Журі II етапу Всеукраїнських предметних учнівських олімпіад відзначили належну підготовку учнів з хімії, історії та правознавства.

У порівнянні з попереднім навчальним роком є позитивні та негативні зміни результативності команди учнів школи у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Так зокрема в 2018-2019 н.р. наша команда посіла 4 перших місця (

## Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах

хімія, історія, правознавство). Результати виступу команди школи у II етапі олімпіад свідчать про те, що в навчальному закладі на не достатньому рівні проводиться роботи з обдарованими учнями. Найгірші результати показала учасники олімпіади з економіки, команда посіла 8-ме рейтингове місце з восьми можливих, обслуговуючої праці - 6-те рейтингове місце.

Нагорнюк Веніамін став призером обласного етапу предметних олімпіад з Історії, який за підсумками проведення олімпіади посів II місце, Гуменюк Вікторія — призер олімпіади з хімії, III м.

Більш професійно та відповідально підійшли до роботи по підготовці учнів до участі у II етапі учнівських олімпіад вчителі хімії, правознавства, історії, фізики, української мови, інформаційні технології, екології, астрономії, трудового навчання, біології вчителі інших предметів практично не проводять відповідної роботи для досягнення певного результату.

За підсумками роботи з обдарованою молоддю було видано накази по школі за I та II семестри 2018-2019 н.р.

Учні 5-11 класів брали участь у Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах «Олімпус «осіння сесія» -16 учнів, «Кенгуру» – 34, серед них 22 учні початкової школи, «Юніор ерудит історик» -16учнів, «Геліантус» - 9, «Орлятко» - 9 учнів, «Sunflower»- 12 учнів. 16 школярів початкових класів стали учасниками конкурсів «Колосок» - 16.

Учні школи були учасниками конкурсу малюнків: «Природа Малого Полісся».

У 2018 -2019 н.р. вчителі не долучили учнів до написання науково- пошукових роботами. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми „Обдарована молодь”. Не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах.

Заклад входить до всеукраїнської мережі шкіл сприяння здоров’ю та є інформаційно-освітнім центром з розвитку Національної мережі шкіл сприяння здоровю, тому у школі створено систему виховання здорового способу життя. Урочна і позаурочна робота популяризації спорту здійснюється на високому рівні. У школі були проведені Дні здоров’я, змагання з шахів, бадмінтону, «Веселі старту», «Малі Олімпійські ігри». Протягом навчального року учні школи брали активну участь у загальноміських спортивних заходах де досягли певних результатів: Загальнокомандне II місце-міські змагання з техніки пішохідного туризму «Зв’язки»; I місце серед чоловічих зв’язок; I загальнокомандне місце у міських змаганнях з ТПТ Особисто-командна смуга перешкод – «Пролісок-2019»; I місцеу змаганнях з футболу серед хлопців 6-7класів в рамках проведення міської спартакіади школярів; I командне місце у змаганнях з військово-прикладних видів спорту з нагоди відзначення дня ЗСУ серед шкіл міста; I командне місце у міській спартакіаді серед допризової молоді учнів закладів освіти; I місце у міському етапі Всеукраїнської гри «Сокіл «Джура»» .

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» та з метою забезпечення прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти, забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами з 03.09.2018 року у ЗОШ I-III ст.

### Участь в інтелектуальних конкурсах

### Участь у спортивних змаганнях та конкурсах

### Участь у військово-патріотичних змаганнях та заходах

### Індивідуальна форма навчання

**Інклюзивна  
форма  
навчання**

№6 було організовано індивідуальне навчання для Тиндюк Наталії учениці 4-А клас (наказ №59-к від 31.08.2018 року), Білій Діані Олексіївні учениці 1-А класу (наказ №58-к від 31.08.2018 року), Іллюк Анастасії Олександрівні учениці 2-А класу (наказ №60-к від 31.08.2018 року),

На кожного учня індивідуальної форми навчання було розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани.

Навчальні індивідуальні заняття проводились за окремим розкладом.

За підсумками організації індивідуального навчання у 2017-2018 н.р. було видано наказ по школі та надано рекомендації вчителя які працюють з даною дитиною

Відповідно до затвердженої мережі на початок 2018-2019 навчального року у закладі функціонувало 9 інклюзивних класів -1-А, 1-Б, 2-А,2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-А класи (21 учень). Поряд з класоводами та вчителями –предметниками у класах працювали асистенти вчителів, 9 асистентів, а саме: Леськова Г.П., Патарецька Н.О., Шевчук Т.В., Коваль Ж.Л., Захарчук Н.С., Корсун С.В., Новіцька І.К., Марусич Л.В., Поліщук І.В.

Діяльність асистентів організована відповідно до листа МОН від 03.10.2012 року № 2956 «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» та забезпечення соціально – педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Загальноосвітнім навчальним закладом дотримано вимог нормативно-правових документів щодо організації навчання учнів за інклюзивною формою.

Індивідуальна програма розвитку, індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розроблена групою фахівців (консультативна рада закладу), яка включає заступника директора з навчально-виховної роботи, вчителів - предметників, класоводів, практичного психолога, соціального педагога , асистента вчителя, консультантів міської ПМПК, за участю батьків дитини, та затверджена керівником навчального закладу.

Індивідуальні навчальні плани складені на основі Типових навчальних планів для загальноосвітніх та спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів відображають перелік предметів інваріантної частини Типового навчального плану, кількість годин, що відводиться для вивчення предмету та години корекційно-розвиткових занять, погоджені з управлінням освіти та затверджені керівником навчального закладу

Проведення корекційних занять забезпечувалось психологом, соціальним педагогом, лікарем реабілітологом, вчителем - логопедом, вчителем – дефектологом, які працювали за цивільно правовими угодами.

Всі проведені корекційні заняття фіксувалися в окремому журналі «Корекційно – розвиткових індивідуальних занять учнів з особливими освітніми потребами».

Для організації спостереження за динамікою розвитку всіх учнів велось портфоліо.

Відповідно до частини третьої статті 21 Закону України «Про загальну середню освіту» діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах забезпечені безоплатним гарячим харчуванням.

У 2018-2019 н.р школа продовжувала працювати над реалізацією проекту «Інклюзивна школа» (Рівний доступ до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами). Даний Проект спрямований на створення моделі надання комплексних освітніх та спеціальних послуг дітям з особливими потребами в умовах загальноосвітньої школи, а також їхнім сім'ям.

За підсумками роботи у інклюзивних класах у 2018-2019 н.р. було видано



наказ по школі.

### Профорієнтаційна робота

Згідно з річним планом роботи була організована профорієнтаційна робота.

Протягом 2018/2019 навчального року учні 9 класу охоплено курсом за вибором «Людина і світ професій», постійно оновлювався куточок профорієнтації, де кожен учень отримував інформацію щодо існуючих вищих закладах різних рівнів акредитації, їх розташуванням, спеціальностей та інше.

На початку вересня під контролем заступника директора з виховної роботи Талемонюк В.Д, класними керівниками 9,11 класів було зроблено аналіз працевлаштування випускників (2017/2018 навчального року).

У школі працює практичний психолог – Прищеп В.В., яка проводила групові та індивідуальні консультації для класних керівників та учнів з питань профорієнтаційної роботи.

Протягом року учні 9 класу зустрічалися з представниками ВНЗ I-II рівнів акредитації, учні 11 класу зустрічалися з представниками ВНЗ III- IV рівнів акредитації, відвідали Дні відкритих дверей, в жовтні 2018 року учні 9-11-х класів відвідали спеціалізовану виставку та побували у міському центрі зайнятості.

Класні керівники відвідували разом з учнями «Ярмарок професій», проводили батьківські збори за темою «Значення вибору в житті людини».

### Виховна робота

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановами Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепцією національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16.06.2015 № 641 та іншими нормативно-правовими документами протягом 2018/2019 навчального року виховна робота ЗОШ № 6 була спрямована на виконання завдань і реалізацію методичної теми школи *«Підвищення якості надання освітніх послуг через впровадження у навчально-виховний процес сучасних технологій в умовах школи з інклюзивною формою навчання».*

Згідно з річним планом роботи школи у 2018/2019н.р. педагогічний колектив працював над виховною проблемою: *«Виховання здорової гармонійно розвиненої, високоосвідченої, національносвідомої людини здатної до саморозвитку та самовдосконалення».*

У 2019/2020н.р. педагогічний колектив буде працювати над виховною проблемою: *«Формування творчої соціально-активної, інтелектуально розвиненої особистості засобами інноваційних та здоров'язберігаючих технологій».*

### Основні напрямки виховної роботи

Пріоритетними напрямками виховання у навчальному році є:

- впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
- посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання;
- удосконалення превентивного виховання;

- удосконалення системи роботи щодо формування ціннісного ставлення особистості до сім'ї, родини; підготовки підростаючої молоді до дорослого, сімейного життя;
- урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;
- інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування та батьківської громади, педагогічного колективу при організації виховної роботи;
- забезпечення відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат 2018/2019 навчального року з метою створення ефективної системи національно-патріотичного виховання, морально-духовного, культурного розвитку дитини.

Реалізація завдань виховної роботи у 2018/2019 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- технологія формування творчої особистості;
- проектна технологія;
- технологія особистісно-орієнтовного виховання
- технологія колективних творчих справ
- інтерактивні технології
- ігрові технології.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників. У ЗОШ № 6 діє методичне об'єднання класних керівників, яке очолює вчитель Новіцька І.К, класний керівник 7-А класу.

Складено план роботи методоб'єднання класних керівників, над яким працюють члени даного методоб'єднання. Було проведено 4 засідання.

Протягом 2018/2019 н.р вектор виховної системи школи був спрямований на співпрацю з батьківською громадою, волонтерськими організаціями м. Славути.

Важливою складовою системи виховної роботи закладу є розвиток учнівського самоврядування.

За ініціативи організації учнівського самоврядування «ТЕМП», при підтримці адміністрації ЗОШ № 6 були проведені заходи:

- волонтерський мегапроект «Рука допомоги» (протягом року)
- Акція «Голуб миру» (22.09.2018);
- Флешмоб «Вишиваночка моя» (17.10.2018)
- Акція «Рука допомоги» (05.12.2018 – 15.12.2018)
- Солодкий ярмарок (22.12.2018)
- Круглий стіл «Розвиток ідеї Соборності» (22.01.2019)
- Круглий стіл «Кібербулінг як проблема порушення прав дитини» (До дня безпечного Інтернету) (09.02.2019) та інші заходи.

Отже, робота органу учнівського самоврядування школи знаходиться на достатньому рівні, але потребує постійного удосконалення та залучення якомога більшої частини учнівської молоді. Саме цей аспект є визначальним при плануванні діяльності організації на наступний рік.

Слід відзначити, що складовими виховних технологій, як застосовуються у виховному процесі, є форми діяльності та методи як засоби впливу на учнівську молодь. Так, упродовж 2018/2019 навчального року організовано проведення ряду позашкільних занять та заходів з учнями ЗОШ № 6. Відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України

від 31.10.2011 №1243), основним завданням напрямку **«Ціннісне ставлення до себе»** є забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їх здоров'я, утвердження здорового способу життя, розвиток учнівського самоврядування. У класних журналах ведеться сторінка бесід із учнями з циклу «Я обираю здоровий спосіб життя». Проводилися бесіди, лекції із залученням відповідних фахівців (гінеколога, психолога, соціального педагога). Проводилися індивідуальні бесіди з батьками та учнями.

Всебічний та гармонійний розвиток кожної особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля школярів забезпечували гуртки ЗОШ № 6 (всього 11). Основними напрямками роботи гуртків є художньо-естетична творчість, художньо-прикладне мистецтво, фізкультурно-спортивний та оздоровчий напрями.

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, оздоровлення учнів систематично розглядалися на засіданнях МО класних керівників, на педагогічних радах, на нарадах при директорові, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями напрямку **«Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»** було формування моральної особистості (доброті, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я.

Завдання напрямку **«Ціннісне ставлення до природи, до праці»** - формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку були:

Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та ЗНЗ є основним завданням напрямку **«Ціннісне ставлення до культури і мистецтва»**. Найбільш значущими заходами цього напрямку стали:

З метою залучення учнів до культурних цінностей українського народу протягом навчального року було організовано відвідування учнями театрів, музеїв, виставок, а також ряд різноманітних екскурсій та культпоходів.

Реалізацію напрямку **«Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»** було спрямовано на залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності; формування правової культури, почуття патріотизму,

любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.

Пропагуються активні форми туристсько-краєзнавчої роботи: походи, екскурсії, змагання, які дають можливість учням більш детально познайомитись з історико-культурною спадщиною українського народу. Було організовано 6 екскурсійних поїздок до міст: Київ, Вінниця, Хмельницький, Львів, Нетішин, Остріг.

Вчителем правознавства Івановою Л.І. проводиться систематична робота з питань правового виховання. З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді, застосування у навчально-виховному процесі кращих європейських досягнень у школі були проведені такі заходи:

Протягом навчального року в ЗОШ № 6 були проведені батьківські збори, під час яких розглядалися питання організації дозвілля дітей, запобігання вживання дітьми алкогольних, наркотичних речовин, поширення пияцтва, наркоманії, правопорушень.

Також у бібліотеці школі працює постійно діюча виставка літератури з питань юридичної відповідальності неповнолітніх, яка пропагує і формує в учнів громадянські позиції, морально-правові норми; проводяться психолого-педагогічні консультації для батьків.

Пріоритетними завданнями педагогічного колективу щодо залучення учнів до позакласної та позашкільної роботи на 2019/2020 навчальний рік є:

- виховання правової культури, поваги до Конституції України, законів України, державної символіки;
- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та суспільних вимог;
- формування у школярів цілісної системи цінностей і духовних пріоритетів;
- виховання національної свідомості, любові до рідної землі, родини, свого народу, держави;
- формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших як найвищої соціальної цінності;
- формування екологічної культури, гармонізації відносин особистості з природою;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, створення умов для ефективної взаємодії батьків зі школою;
- спонукання учнів школи до протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадської діяльності.

### **Співпраця з батьками**

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості

на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;

- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;
- проведення ремонтних робіт у заладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

**Методична  
робота  
педагогічного  
колективу**

Педагог - довірена особа суспільства, якій воно ввіряє найдорожче і найцінніше - дітей, свою надію та майбутнє. Саме вчителі є зберігачами культурної і духовної спадщини нашої країни, і тому від їх праці не менш, ніж від темпів росту економічних показників залежить, в якій країні ми будемо жити завтра. Тому сьогодні особливо важливе підвищення професійної майстерності вчителів, розвиток їх творчої діяльності.

Протягом 2018-2019 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на розв'язання науково-методичної проблеми: «Формування ключових компетентностей учнів через інноваційні технології в умовах школи з інклюзивною формою навчання». Робота колективу була направлена на реалізацію другого етапу науково – методичної проблеми школи, яка реалізуватиметься на протязі 2017-2022 років. Аналізуючи виконання поставлених завдань, можна сказати що вони не були виконані в повному обсязі тому над частиною з них навчальний заклад продовжить працювати в контексті другого етапу роботи методичної проблеми школи.

У 2018-2019 н.р. в закладі працювало сім методичних об'єднань, а саме: суспільно – гуманітарного циклу, природничо – математичного циклу, естетичного циклу, спортивно – оздоровчого циклу, початкових класів, вчителів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, класних керівників за окремо розробленими планами роботи; кожне з яких спрямовувало свою діяльність на реалізацію методичної проблеми школи.

За підсумками навчального року кожне методичне об'єднання закладу видало бюлетені у яких вміщено інформацію про роботу та досягнення вчителів, звіти про проведені місячники та плани на наступний навчальний рік.

Проаналізувавши методичну роботу в навчальному закладі варто зазначити, що мала кількість вчителів та учнів задіяна в науково – дослідницькій роботі, предметних конкурсах, вебінарах, низький якісний показник знань на ЗНО (у порівнянні з попереднім роком якісний показник зріс на 3%) та наявність початкового рівня навчальних досягнень учнів.

За підсумками проведення методичної роботи у 2018-2019 н.р. в закладі було видано наказ по школі.

**Атестація  
педагогічних  
працівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестації педагогічних працівників в 2018-2019 н.р. підлягало 8 вчителів. Адміністрація закладу детально вивчала систему роботи вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році. Звіти вчителів про роботу над дидактичною проблемою заслуховувались на засіданні педагогічної ради. Видано

## Підвищення кваліфікації

накази по школі про стан викладання та рівень знань учнів з предметів, які викладають дані вчителі. Рішенням атестаційної комісії I рівня встановлено «другу кваліфікаційну категорію» вчителю Волощук О.С.; встановлено «першу кваліфікаційну категорію» вчителю Миронюк О.А.; підтверджено «першу кваліфікаційну категорію» вчителю Доктору С.В. Рішенням атестаційної комісії II рівня управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради підтверджено «вищу кваліфікаційну категорію» вчителям Талемонюк В.Д., Нечай В.Е., Чапайло Л.І., Сиропятовій З.І., Панчук Н.П. та підтверджено педагогічне звання «старший учитель» Талемонюк В.Д., Нечай В.Е., Чапайло Л.І., Сиропятовій З.І.; присвоєно педагогічне звання «учитель – методист» Панчук Н.П.

Педагогічний колектив постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності у 2018-2019 н.р. повністю реалізований план курсової перепідготовки. Протягом навчального року підвищили кваліфікацію 7 вчителів школи, 4 вчителі початкових класів в рамках проекту «Нова українська школа».

Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям

## Кадрове забезпечення

Підводячи підсумок педагогічної характеристики школи, хотілося б відмітити, що обличчям держави і будь-якого навчального закладу є його вчителі. Всі перемоги, здобутки нація отримує саме завдяки їхній праці. Школа є центром культури й освіти, головні постаті якої – Учень і Вчитель. Від їх особистісно орієнтованої взаємодії, навіть від того, як учитель увійде до класу, розпізнає потребу дитини у пізнанні нового, як заповнить її духовний і інтелектуальний світ, залежить майбутнє держави.

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

- Вища – 18
- Перша – 8
- Друга – 3
- Спеціаліст - 4
- Учитель-методист – 4
- Старший учитель – 10

Обличчя нашого педагогічного колективу на початок нового навчального року дає впевненість у тому, що навчально-виховний процес буде цілком спрямований на виконання завдань, які ставить держава перед освітою і школами нового типу зокрема.

## **Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік Питання, що були розв'язані**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має тенденцію до розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;

**Питання, що залишились до подальшого розв'язання**

**Єдина педагогічна тема та завдання на 2019/2020 навчальний рік**

- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг як школа з інклюзивною формою навчання;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу НВП;
- активне використання та придбання комп'ютерних методичних комплексів;
- недостатня результативність ЗНО;
- неефективне використання ресурсної бази кабінетів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі «Підвищення якості освіти шляхом створення розвивального освітнього середовища в ЗНЗ» та єдиній методичній темі «Формування ключових компетентностей учнів через інноваційні технології в умовах школи з інклюзивною формою навчання». Протягом травня – серпня триватиме підготовчий етап реалізації даної проблеми.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти на 2019/2020 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації III етапу методичної теми району «Підвищення якості освіти шляхом створення розвивального середовища в навчальних закладах Дзержинського району»;
- забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності, в центрі якої проектування та організація сучасного уроку;
- посилення здоров'язбережного аспекту навчально-виховного процесу шляхом



- активного використання здоров'язберігаючих технологій;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
  - підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
  - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
  - соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
  - стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
  - активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки;
  - формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;
  - сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
  - оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
  - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
  - психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
  - оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
  - психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
  - зміцнення матеріально-технічної бази закладу.